

Министерство труда, социальной защиты и демографии Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области многопрофильный техникум
«Мокшанский интернат»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол от 19.01.26 № 7



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
За 2025 год

Мокшан, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности
2. Оценка образовательной деятельности
3. Система управления техникумом
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Организация учебного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Кадровое обеспечения
8. Учебно–методическое обеспечение
9. Библиотечно–информационное обеспечение
10. Материально-техническая база
11. Внутренняя система оценки качества образования
12. Анализ показателей деятельности техникума

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области многопрофильный техникум «Мокшанский интернат».

Учредитель: Министерство труда, социальной защиты и демографии Пензенской области.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 442370, Пензенская область, р.п. Мокшан, улица Милосердия, д. 2А.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 442370, Пензенская область, р.п. Мокшан, улица Милосердия, д. 2А.

Телефон (с указанием кода междугородной связи):

8(841-50) – 2-16-71.

Адрес электронной почты: mti-ya2013@yandex.ru.

Техникум реализует следующие виды образовательных программ:

- основные образовательные программы среднего профессионального образования;
- основные программы профессионального обучения.

Техникум реализует **основные образовательные программы среднего профессионального образования** в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер лицензии: № Л035-01221-58/00277547, дата предоставления лицензии: 10 декабря 2015 г.), основной государственный регистрационный номер юридического лица 1025800898573.

Основные образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в ГАПОУ ПО многопрофильном техникуме «Мокшанский интернат»:

№	шифр	ООП СПО
1.	09.02.07	Информационные системы и программирование

Таблица 1

Основные программы профессионального обучения:

16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»;

19524 «Цветовод»;

17553 «Радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры».

В части определения структуры набора студентов и формирования регионального компонента, содержания профессиональной подготовки будущих специалистов техникум согласовывает свою деятельность с Министерством образования Пензенской области.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

Таблица 3

№ /п		Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	директор	Потемин Максим Юрьевич	8-(841-50)-2-16-71
2	Заместитель руководителя	заместитель директора по учебной работе	Купцова Марина Владимировна	8-(841-50)-2-16-71

Сведения о зданиях и сооружениях ГАПОУ ПО многопрофильного
техникума «Мокшанский интернат»

Таблица 3

№/п	Наименование по бухгалтерскому учёту	Наименование по свидетельству о регистрации	Наименование по техническому паспорту	Наличие свидетельства о регистрации №, серия	Наличие свидетельства о регистрации прав оперативного управления, №, серия
1	Административное здание	Административное здание	Административное здание	58-58-24/015/2005-301 (У)58-58-24/008/2005-945	58-58-24/008/2005-945 (У)58-58-24/008/2005-945
2	Гараж	Гараж	Гараж	58-58-24/015/2005-300 (У)58-58-24/008/2005-944	58-58-24/008/2005-944 (У)58-58-24/008/2005-944
3	Общежитие, столовая	Общежитие, столовая	Общежитие, столовая	58-58-24/039/2011-203 (У)58-58-24/008/2005-389	58-58-24/008/2005-389 (У)58-58-24/008/2005-389
4	Трансформаторная подстанция	Трансформаторная подстанция	Трансформаторная подстанция	58-58-24/015/2005-304 (У)58-58-24/008/2005-948	58-58-24/008/2005-948 (У)58-58-24/008/2005-948
5	Система горячего водоснабжения	Система горячего водоснабжения	Система горячего водоснабжения	58:18:0010102:219-58/073/2020-1	58:18:0010102:219-58/073/2020-2
6	Система наружной канализации	Система наружной канализации	Система наружной канализации	58:18:0010102:217-58/073/2019-1	58:18:0010102:217-58/073/2020-2
7	Теплотрасса	Теплотрасса	Теплотрасса	58:18:0010102:218-58/073/2019-1	58:18:0010102:218-58/073/2020-2

8	Система Холодного водоснабжения	Система холодного водоснабжения	Система холодного водоснабжения	58:18:0010102:21 6-58/073/20190-1	58:18:0010102:216 -58/073/2020-2
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

В ходе самообследования проанализированы цели, условия их реализации, результаты деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся ГАПОУ ПО многопрофильного техникума «Мокшанский интернат»; установлена степень соответствия квалификации выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО, проанализировано соответствие деятельности требованиям нормативно-правовой и организационной базы; система управления структурными подразделениями; обозначены основные проблемы и пути их решения; сформулированы задачи, обеспечивающие готовность к дальнейшему развитию образовательного учреждения.

ГАПОУ ПО многопрофильный техникум «Мокшанский интернат» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный и другие счета в банках, печать со своим названием и изображением герба Российской Федерации и другие реквизиты.

ГАПОУ ПО многопрофильный техникум «Мокшанский интернат» с 16.09.1943 года Профессиональная школа-интернат. С 1992 года Мокшанское профессиональное училище-интернат. С 2002 года Государственное учреждение системы социальной защиты населения «Мокшанский техникум-интернат». С 2005 года ГОУ СПО «Мокшанский техникум-интернат». С 2011 года ГАОУ СПО ПО «Мокшанский техникум-интернат». С 2012 года ГАОУ СПО ПО многопрофильный техникум «Мокшанский интернат». С 2015 года ГАПОУ ПО многопрофильный техникум «Мокшанский интернат».

Численность контингента по формам обучения на 31.12.2025г.

Таблица 4

Форма обучения	Контингент обучающихся (чел.)
----------------	-------------------------------

Программы подготовки специалистов среднего звена	
Очная	42
Очно-заочная	-
Заочная	-
Программы профессионального обучения	
Очная	53
Очно-заочная	-
Заочная	-

Показатели выполнения лицензионных нормативов в целом по техникуму следующие: численность контингента обучающихся, очной формы обучения, составляет 95 человек, доля преподавателей с высшим образованием составляет 80%; обеспечение обучающихся основной учебной и учебно – методической литературой в среднем по всем циклам дисциплин составляет 1,8 экземпляра на человека (контрольный норматив –1 экземпляр на человека).

Общая площадь на одного обучающегося контингента, приведенного к очной форме обучения, составляет 8,6 кв.м (контрольный норматив 8– 9,5 кв.м).

Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов - 14 чел./ 34 %.

Численность/удельный вес численности обучающихся по программам профессионального обучения из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности обучающихся - 42 чел./ 87 %.

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам - 56 чел.

Фактические условия образовательной деятельности соответствуют критериальным значениям основных показателей, используемых при

установлении вида образовательного учреждения среднего профессионального образования и контрольным нормативам лицензии.

Ежегодно проверяется готовность техникума к началу учебного года.

ВЫВОД: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в ГАПОУ ПО многопрофильном техникуме «Мокшанский интернат» соответствует лицензионным нормативам и аккредитационным показателям.

2. Оценка образовательной деятельности

Обеспечение качества результатов обучения - процесс многосторонний. Это не просто слагаемые качества обучения обучающихся, качества работы преподавателей и сотрудников, материально-техническая база и современные методики и технологии, а достижение общего эффекта от деятельности всех участников образовательного процесса.

Для управления качеством образования сформирована система управления, которая, реализовывает специфические функции, органично вписывается в общую систему управления техникумом. Трудность проектирования и формирования системы управления качеством заключается в том, что она должна не усложнить, а облегчить деятельность техникума, поэтому система управления качеством является не столько составной частью общей системы техникум, сколько ее специфической особенностью.

В учреждении создана рабочая группа из числа руководителей и сотрудников техникума.

Основные направления деятельности рабочей группы:

- содействие администрации техникума в повышении качества управления;

- содействие в повышении качества образовательных услуг;

- содействие формированию имиджа техникума как образовательного учреждения, комплексно реализующего требования государства в части управления качеством в образовании и требования потребителей образовательных услуг.

Рабочая группа является организационным ядром системы управления качеством образования техникума, выполняет следующие функции:

- содействие администрации техникума в нормативном и нормативно-правовом обеспечении деятельности в области качества образования;
- обеспечение информационной основы для принятия администрацией и коллегиальными органами техникума квалифицированных решений в области качества образования; контроль и аудит работы образовательных подразделений техникума в области качества.

Кроме того, рабочая группа выполняет методические и информационные функции.

Самая главная задача, это вовлечь в дело создание системы управления качеством образования каждого работника техникума.

Принципы управления качеством – это практический инструмент, используемый техникумом для повышения качества учебного процесса, достижения эффективности инновационной и учебно-методической деятельности, повышения конкурентоспособности.

Другая важная задача - реализация эффективных механизмов учета интереса обучающихся к внедрению новых методов организации образовательного процесса. Обучающийся в процессе получения образования позиционируется как потребитель образовательной услуги, ориентированный на проявление собственной активности в виде учебного труда с постепенным оформлением социального заказа.

С целью управления качеством образования в техникуме постоянно проводятся мониторинги:

1. уровня знаний, умений и навыков обучаемых на начальных этапах учебно-воспитательного процесса (по данным входного контроля по дисциплинам);
2. повседневной успеваемости обучающихся (по данным текущего контроля общих и профессиональных компетенций);

3. результативности учебно-воспитательных процессов и операций по соответствующей дисциплине и профессиональным модулям в целом;
4. уровня профессиональной подготовленности обучаемых на различных стадиях учебно-воспитательного процесса (по результатам различных видов контроля: контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов по дисциплинам и профессиональным модулям);
5. состояния здоровья и уровня физического развития обучаемых;
6. готовности выпускников техникума к выполнению обязанностей по должностному предназначению (по данным государственной итоговой аттестации);
7. удовлетворенности потребителей качеством подготовки специалистов.

В качестве основных видов мониторинга и измерения характеристик процесса образования и его результатов используются:

- текущий, промежуточный контроль, государственная итоговая аттестация;
- внутренний аудит эффективности человеческих, материальных и финансовых затрат для достижения необходимого уровня качества образования;
- самооценка как систематическое (ежегодное) оценивание деятельности техникума с целью получения объективных данных о ее результативности, определения динамики изменений и направлений улучшения деятельности;
- всесторонний анализ содержания деятельности техникума по итогам мониторинга.

Все это подтверждает в целом эффективность образовательной деятельности в техникуме: высокую частоту опроса, накопляемость оценок, применение современных технологий педагогическими работниками, достойное методическое сопровождение учебных занятий и практики.

Имеются необходимые фонды оценочных средств (ФОС) для проверки знаний и сформированности общих и профессиональных компетенций

обучающихся. ФОСы по своему содержанию охватывают все основные вопросы пройденного материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Анализ содержания ФОСов и результатов, приведенных в зачетных и экзаменационных ведомостях, показывают, что обучающиеся обладают уровнем подготовки, соответствующим требованиям ФГОС СПО. Фонд ФОСов ежегодно обновляется, обсуждается на заседаниях методических комиссий и утверждается заместителем директора.

Тематика курсовых работ (проектов) представлена в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

Тематика курсовых работ (проектов) актуальна, разнообразна. Работы (проекты) имеют практическую направленность. Ряд работ (проектов) носит исследовательский характер.

Результаты текущего и итогового контроля качества знаний обучающихся обсуждаются на заседаниях МК, Педагогического совета. Качественная успеваемость (в среднем) за последние три года достаточно стабильна и составляет 53%, абсолютная - 100 %.

Важным показателем качества подготовки специалистов является участие преподавателей и мастеров производственного обучения, обучающихся техникума в профессиональных конкурсах. Такая деятельность систематизирует работу всего коллектива, значительно повышает имидж техникума, увеличивает его интеллектуальный, профессиональный потенциал, способствует улучшению качества образования, привлекает внимание социальных партнёров.

Параллельно с решением сегодняшних задач коллектив техникума нацелен на решение перспективных задач, в число которых входит направленность на устойчивое и комплексное развитие образовательной среды техникума, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов по наиболее востребованным и перспективным профессиям, специальностям в соответствии с современными стандартами, передовыми технологиями и требованиями регионального рынка труда.

ВЫВОД: В ходе самообследования членами комиссии было установлено, что организация учебного процесса полностью соответствует ФГОС СПО, локальным актам техникума и законодательству в области образования РФ.

3. Система управления техникумом

Управление техникумом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Пензенской области и Уставом техникума и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления техникумом постоянно совершенствуется в соответствии с задачами, стоящими перед образовательным учреждением.

Программа развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области многопрофильного техникума «Мокшанский интернат» разработана на период с 2026 по 2031 г.г. и является документом, объединяющим усилия всех участников образовательного процесса. Программа определила цели и основные направления деятельности техникума на 5 лет с учетом современных требований к среднему профессиональному образованию.

Миссия техникума заключается в реализации на практике интеграции ресурсов профессионального сообщества и образования.

Цель работы техникума - это ряд мероприятий, направленных на повышение качества профессионального образования, востребованного предприятиями:

- повышение качества подготовки специалистов;
- приведение содержания образования в соответствие с потребностями работодателей;
- ведение подготовки по новым специальностям и профессиям;
- пересмотр получаемых квалификаций в уже имеющихся профессиях и специальностях;
- обеспечение комплекса информационных, организационных, исследовательских, научно-методических, образовательных условий.

Образовательная стратегия техникума выстраивается в соответствии со стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

Принципиально новыми направлениями стратегии развития техникума являются:

- реализация непрерывного многоуровневого образования в соответствии с запросами работодателей и регионального рынка труда;
- повышение роли социальных партнеров в подготовке высококвалифицированных специалистов;
- модернизация учебно-лабораторной и производственной базы;
- развитие инновационного подхода к обучению.

Управление техникумом осуществляется директором учреждения, Педагогическим советом, Общим собранием трудового коллектива, Наблюдательным советом, Студенческим советом в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГАПОУ ПО многопрофильного техникума «Мокшанский интернат».

Сложившаяся система управления обеспечивает эффективное взаимодействие всех структурных подразделений и, в целом, положительно влияет на поддержание в техникуме делового и творческого сотрудничества.

Компетенция и полномочия органов управления определены Уставом техникума и системой локальных актов. Деятельность органов управления техникумом тщательно планируется на каждый учебный год.

Непосредственное руководство техникумом осуществляет директор – Потемин М.Ю., - назначенный на должность Учредителем, и решает вопросы, касающиеся деятельности техникума. Директор имеет в своём подчинении заместителя директора по учебной работе.

Заместитель директора организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива по учебно-производственной, научно-методической, работе; координирует работу педагогических работников и

других работников по реализации образовательных программ, разработке необходимой учебно-методической документации; руководит профессиональным обучением; осуществляет контроль качества образовательного процесса, мониторинг результативности.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов по учебно-методической и воспитательной работе, физического воспитания, изучения и распространения передового опыта, повышения профессионального мастерства и творческого роста преподавателей создается Педагогический совет, объединяющий педагогических и других работников техникума, непосредственно участвующих в обучении и воспитании обучающихся.

К компетенции Педагогического совета относятся вопросы анализа, оценки и планирования учебной, воспитательной и методической работы; качества знаний обучающихся; состояния производственного обучения, вопросы контроля образовательного процесса, содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками новых педагогических и воспитательных технологий; методик и средств профессионального отбора и ориентации; методических материалов, пособий, средств обучения и контроля; новых форм и методов теоретического и производственного обучения, производственной практики студентов. Заседания Педагогического совета проводятся по плану, который составляется на учебный год.

Ежегодно на заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы итоги работы за прошедший учебный год, задачи на предстоящий учебный год, результаты государственной итоговой аттестации.

В 2025 году проведены следующие заседания Педагогических советов:

Таблица 5

№ п/п	Тема педагогического совета	Дата проведения
----------	-----------------------------	--------------------

1	Доклад на тему «Роль мобильных технологий в процессе обучения»	Февраль 2025
2	Доклад на тему «Стили педагогического общения»	
3	Утверждение правил приема на 2025-2026 учебный год.	
4	Разное	
1	Рассмотрение и утверждение отчёта о самообследовании деятельности техникума с целью обеспечения доступности и открытости информации	Март 2025
2	Разное	
1	Доклад на тему «Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Апрель 2025
2	Доклад на тему «Основные направления и механизмы развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований ФГОС».	
3	Разное	
1	О допуске студентов по программам СПО к проведению государственной итоговой аттестации выпускников	Май 2025
2	Разное	
1	Об итогах учебной работы в техникуме за 2024-2025 учебный год	Июнь 2025
2	Об итогах воспитательной работы в техникуме в 2024-2025уч. году и задачах на новый учебный год	
3	Разное	
1	Основные направления деятельности педагогического коллектива техникума на 2025-2026 учебный год. Готовность многопрофильного техникума к началу учебного года.	Август 2025
2	Организационно-педагогические мероприятия: ознакомление с приказами, инструкциями, графиками. Рассмотрение планов работы на новый учебный год	
3	Итоги работы приемной комиссии, выполнение контрольных цифр приема	
4	Разное	

1	Результаты первичного диагностирования обучающихся 1 курса	Октябрь 2025
2	Эффективные стратегии адаптации первокурсников в техникуме. Поддержка и сопровождение первокурсников для успешной адаптации к учебному процессу	
3	Разное	
1	Рассмотрение кандидатуры председателя государственной экзаменационной комиссии	Ноябрь 2025
2	Разное	
1	Рассмотрение и обсуждение программы итоговой государственной аттестации студентов группы 4И, обучающихся по специальности «Информационные системы и программирование»	Декабрь 2025
2	Доклад на тему «Использование технологий ТРИЗ для включения обучающихся в учебную деятельность»	
3	Доклад на тему «Наставничество как фактор эффективного развития образовательной деятельности»	
4	Разное	

Кроме того, на педсоветах заслушивались вопросы о допуске обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В техникуме работает методическая комиссия, деятельность которой регламентирована соответствующим локальным актом.

Деятельность методической комиссии (далее МК) направлена на повышение профессиональной компетентности преподавателей, мастеров производственного обучения; обеспечение научности и современности содержания преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей; изучение и распространение передового педагогического опыта.

Работа МК представляет собой гибкую систему взаимосвязанных организационно-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию подготовки квалифицированных специалистов, обладающих всеми необходимыми профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС. Данная работа способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях современной науки, передового

педагогического опыта, направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя.

Заседания МК проводятся ежемесячно, протоколы всех заседаний имеются. Планы работы комиссий составляются в соответствии с программой развития техникума и охватывают все направления учебной, научно-методической работы, профессиональной практики, воспитательной деятельности, а также включают анализ и контроль качества обучения.

Работа методической комиссии комиссий в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям:

1) изучение и разработка учебно-методической документации:

организация изучения документов Государственного стандарта профессионального образования, а также нормативных документов по содержанию, организации и методике учебно-воспитательного процесса;

обсуждение разработанной преподавателями и мастерами производственного обучения рабочей (в том числе авторской) учебно-программной документации;

обсуждение корректив, вносимых преподавателями и мастерами в действующую учебно-программную документацию;

обсуждение перспективно-тематических планов, перечней учебно-производственных работ, учебной документации, содержания проверочных и контрольных работ, экзаменационных билетов, перечней квалификационных практических (пробных) работ;

обсуждение документации по комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса и др.;

2) повышение качества учебно-воспитательного процесса:

анализ качества знаний и умений обучающихся; обсуждение состояния и мер по совершенствованию организации и методики теоретического и производственного обучения;

обсуждение вопросов организации и методики выполнения обучающимися упражнений, самостоятельных работ, творческих заданий, лабораторно-

практических работ, применения современных технических средств обучения, новых педагогических технологий и т. д.;

разработка мер по планированию и осуществлению меж предметных связей специальных, общетехнических, общеобразовательных предметов и производственного обучения;

обсуждение организационно-методических вопросов использования в учебном процессе «активных» форм и методов обучения;

обсуждение вопросов подготовки, проведения и анализа результатов проверочных работ, экзаменов по предметам, итоговой аттестации учащихся и др.;

3) повышение педагогической квалификации педагогических работников:

организация проведения и обсуждения открытых уроков преподавателей и мастеров производственного обучения;

организация обмена опытом работы педагогов образовательного учреждения посредством взаимопосещений уроков, докладов;

оказание преподавателям и мастерам помощи в планировании и организации педагогического самообразования, изучения и использования передового педагогического опыта;

организация шефства (педагогического наставничества) опытных педагогов над менее опытными;

В техникуме разработана единая номенклатура дел, определены требования к ведению делопроизводства.

В соответствии с требованиями законодательства в техникуме разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

В ходе самообследования установлено, что взаимодействие всех структурных компонентов управления техникумом осуществляется в соответствии с нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией на принципах преемственности, перспективности,

взаимообусловленности. Система управления техникумом реализует современные научные подходы к организации управления.

Все органы осуществляют управление техникумом чётко, своевременно, скоординировано, в соответствии с нормативными документами и локальными актами, определяющими их задачи, обязанности и сферу деятельности.

В процессе управления особое внимание уделяется:

- системности;
- комплексному решению проблем;
- формам и методам включения преподавателей, мастеров производственного обучения и обучающихся в систему управления;
- системе оценки и оплаты труда педагогов на уровне техникума.

ВЫВОД: система организации управления техникумом эффективна, обеспечивает реализацию образовательных программ СПО и программ профессионального обучения в соответствии с требованиями к её нормативно-правовому обеспечению.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательный процесс в техникуме обеспечен комплектом документов по каждой реализуемой специальности, профессии.

В ходе самообследования установлено, что учебные планы по специальностям и профессиям отражают уровень подготовки, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной нагрузки студентов в часах.

В рамках ППССЗ на базе основного общего образования, реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, в том числе с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Обучение обучающихся ведётся в соответствии с учебными планами, объем часов соответствует ФГОС СПО.

Последовательность и преемственность дисциплин в структуре учебного плана по циклам дисциплин соблюдается.

Рабочие программы всех учебных дисциплин и профессиональных модулей оформлены в соответствии с Рекомендациями по разработке рабочих программ. В представленных рабочих программах указаны цель и задачи обучения; место в ряду других дисциплин; определены требования к компетенциям обучающихся, объём часов, все виды учебной и внеучебной работы, формы аттестации, содержание теоретических и практических занятий, содержание и объём самостоятельной деятельности обучающихся; указана основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, требования к оснащению кабинетов.

Все образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО были обновлены в части состава или содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей, содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий.

В рамках самообследования была проведена проверка основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО на ее соответствие требованиям ФГОС СПО и установлено, что содержание программы полностью соответствует требованиям ФГОС СПО.

Учебно-производственный процесс ориентирован на практическую деятельность выпускников, осуществляется связь с социальными партнерами: проведение мастер-классов, круглых столов, экскурсий на предприятия, где знакомят студентов с особенностями организации деятельности предприятий, с современными технологиями, с результатами исследовательской деятельности в профессиональной области. Социальные партнеры принимают активное участие в подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства.

Практика организована и проводится в соответствии с утвержденными графиками учебного процесса и внутренним локальным актом. При реализации

ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. На каждый вид практики разработаны рабочие программы. Содержание программы каждого вида практики определяется методической комиссией в соответствии с требованиями ФГОС СПО, запросами базовых предприятий/организаций, работодателей. Программы регламентируют поэтапное формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика и производственная практики проводятся в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Реализация образовательных программ по специальностям и профессиям обеспечена доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам техникума (библиотечный фонд, компьютерные классы, Интернет-ресурсы, электронная библиотека и др.).

Фонд справочных изданий дополняет фонд учебной литературы и способствует более глубокому изучению конкретной дисциплины студентами. Он регулярно пополняется универсальными и отраслевыми энциклопедиями, справочниками и словарями на традиционных и электронных носителях информации.

Анализ программно-информационного обеспечения учебного процесса показал, что оно обеспечивает обновление содержания обучения, направлено на разработку материалов методического сопровождения, активное внедрение в практику обучения информационных технологий, что соответствует новым тенденциям в развитии современной науки и требованиям ФГОС СПО.

Педагогические работники техникума целенаправленно работают над актуализацией учебно-методических комплексов дисциплин и профессиональных модулей.

ВЫВОД: анализ программно-информационного обеспечения учебного процесса в ходе самообследования показал, что обеспеченность обучающихся обязательной и дополнительной литературой, а также информационными ресурсами соответствует нормативным требованиям.

5. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в техникуме организован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям, реализуемым в техникуме и уставом ГАПОУ ПО многопрофильного техникума «Мокшанский интернат».

В техникуме образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Учебный год состоит из двух семестров и начинается 1 сентября. Техникум работает по шестидневной рабочей неделе с понедельника по субботу.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Численность студентов в учебных группах составляет не более 12 человек.

Максимальная нагрузка студента составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, а аудиторная – 36 часов в неделю. Согласно календарному учебному графику образовательного процесса студенты в течение учебного года имеют каникулы в зимнее и летнее время. Общее каникулярное время за учебный год соответствует требованиям ФГОС СПО.

Основой для организации образовательного процесса является программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности, реализуемой в техникуме.

ППССЗ разработана в соответствии с ФГОС СПО и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

ППССЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Техникум ежегодно обновляет ППССЗ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Учебные планы, календарные учебные графики образовательного процесса являются исходными документами для составления расписания учебных занятий, расписания проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, проводимых в учебном году.

Расписание занятий составляется на семестр на основе календарного графика учебного процесса. При составлении расписания учитывается педагогическая нагрузка преподавателей, загруженность учебных аудиторий и лабораторий.

В расписании для каждой учебной группы указывается время, номер кабинета, наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса, фамилия, имя, отчество преподавателя, который ее ведет. Расписание вывешивается на информационном стенде, доводится до сведения студентов классным руководителем (куратором), мастером производственного обучения. Изменения в расписание вносятся в связи с производственной необходимостью (болезнь, командировка преподавателей, другие причины). Изменения в расписании вывешиваются на стенд рядом с основным расписанием учебных занятий.

Техникум осуществляет следующие виды учебной деятельности: учебные занятия (урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация) самостоятельная работа, выполнение курсового проекта (работы), практика, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В процессе осуществления образовательной деятельности упор делается на активизацию мыслительной деятельности студентов, развитие у них умений и практических навыков, воспитание инициативы и самостоятельности.

Перечень применяемых форм достаточно широк: открытые диалоги (диспуты); организация встреч "круглых столов" с приглашением специалистов для изучения отдельных проблем, организация дискуссий на семинарских занятиях; групповое решение задач по определенным темам; проведение практических занятий, учебной практики в форме деловых игр, комплексное использование разнообразных форм проведения занятий, решение задач ситуационного характера, максимально приближенных к практике.

Лабораторные и практические занятия выполняются в объеме, предусмотренном учебными планами. Все они направлены на систематизацию теоретических знаний студентов, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности. Лабораторные и практические занятия носят репродуктивный характер.

Курсовые работы (проекты) выполняются в объеме, предусмотренном учебным планом за счет часов, отводимых на дисциплину, профессиональный модуль. Курсовые работы (проекты) выполняются в сроки, определенные календарным учебным графиком и рабочими программами учебных дисциплин, модулей.

Консультации проводятся в соответствии с графиком, утвержденным директором.

Результативность самостоятельной учебной работы обучающихся оценивается при контрольных опросах по разделам учебных дисциплин, курсов,

модулей с помощью компьютерных тестов, контрольных работ и семинаров, путем публичных защит курсовых работ (проектов), домашних заданий и рефератов.

Образовательный процесс в техникуме носит практико-ориентированный характер.

Содержание теоретических занятий, лабораторных и практических занятий направлено на формирование профессиональных компетенций.

Выявлено то, что тематика курсовых и выпускных квалификационных работ является актуальной, носит практико-ориентированный характер. Ежегодно обновляется в соответствии с внедрением новейших технологий.

Таким образом, построенная практическая подготовка будущих специалистов влияет на их личностно-профессиональное становление.

Практика способствует повышению компетентности всех субъектов профессиональной деятельности. Качество производственной практики и перспективы её развития в техникуме ежегодно рассматриваются на педсоветах, заседаниях методических комиссий.

Учебно-лабораторная база обеспечивает реализацию образовательных программ и соответствует ФГОС СПО. Практические и лабораторные работы проводятся в специально оборудованных кабинетах, лабораториях, учебно – производственных мастерских и обеспечены комплектом материалов для их организационно - методического сопровождения.

Учебно-лабораторная база техникума соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам и ППССЗ. Учебно-лабораторная база обеспечивает реализацию образовательных программ по специальности и профессиям. Вместе с тем необходимо продолжить целенаправленную работу по совершенствованию материально-технического обеспечения учебных кабинетов и лабораторий.

Преподаватели техникума целенаправленно работают над внедрением в учебный процесс современных информационных технологий.

Соответствие содержания подготовки требованиям ФГОС СПО

Таблица 7

№ п/п	Наименование показателя	Общие гуманитар ные и социальн о- экономиче ские дисциплины	Математическ ие и общие естественно научные дисциплины	Общепро фес сиональ ные дисципли ны	Дисципли ны предмет ной подготов ки	Общая оцен ка
1.	Профессиональ образовательная программа	Соответ ствует	соответствует	Соответ ствует	Соответ ствует	Соответ ствует
2.	Учебный план	Соответ ствует	соответствует	Соответ ствует	Соответ ствует	Соответ ствует
3.	Программа учебных дисциплин (требования к подготовке специалиста)	Соответ ствует	соответствует	Соответ ствует	Соответ ствует	Соответ ствует
4.	Обеспеченност ь источниками учебной информации, предусмотрен ными программами учебных	Соответ ствует	соответствует	Соответ ствует	Соответ ствует	Соответ ствует

	дисциплин					
5.	Учебно- лабораторное обеспечение	Соответ ствует	соответствует	Соответ ствует	Соответ ствует	Соответ ствует

По мере освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, профессионального модуля проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация включает:

- экзамены по отдельным дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- экзамены комплексного характера;
- экзамены по профессиональным модулям;
- дифференцированные зачеты по отдельным дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- демонстрационный экзамен;
- другие формы контроля.

Учебный план определяет количество и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей для вышеуказанных форм промежуточной аттестации и предусматривает по каждой дисциплине ту или иную форму промежуточной аттестации. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация (проведение экзаменов, комплексных экзаменов, экзаменов квалификационных) проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором техникума. Студенты знакомятся с расписанием промежуточной аттестации за две недели до проведения экзамена.

Студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, проходят государственную итоговую аттестацию. Вид государственной итоговой аттестации отражен в программе по соответствующей специальности. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, а также сроки проведения определены в соответствии с учебным планом на основании ФГОС СПО.

ВЫВОД: реализуемая образовательная программа среднего профессионального образования соответствуют ФГОС СПО. Одной из основных задач при организации учебного процесса в техникуме является его оптимизация, эффективное использование материально-технической, информационной базы.

6. Востребованность выпускников.

Мониторинг трудоустройства выпускников техникума является неотъемлемой частью образовательного процесса, который позволяет определить востребованность выпускников на рынке труда Пензенской области.

В ходе самообследования были проанализированы характеристики на выпускников техникума. Анализ характеристик показывает, что выпускники по аттестуемой специальности в совершенстве работают с технологическим оборудованием, последовательно выполняют процессы и операции, грамотно работают по составлению и оформлению учетно – отчетной документации, хорошо владеют профессиональными и общими компетенциями. Как правило, студенты активно включаются в различные виды творческой исследовательской деятельности; являются участниками и дипломантами конкурсов профессионального мастерства; стремятся к продолжению образования.

Сведения о трудоустройстве выпускников техникума в 2025 году

Таблица 8

Уровень образования	Количество выпускников очной формы обучения	Количество выпускников, трудоустроенных по специальности (профессии)	Из гр. 3 в соответствии с заключенными договорами	Количество выпускников, трудоустроенных не по специальности (профессии)	Количество выпускников, занятых индивидуальной предпринимательской деятельностью	Количество выпускников, призванных в ряды вооруженных сил РФ	Количество выпускников, продолживших обучение по очной форме	Количество выпускников, не нуждающихся в трудоустройстве по состоянию здоровья	Количество трудоустроенных выпускников
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11
СПО	10	2	0	6	0	1	0	1	8

Практико - ориентированность учебных планов и программ позволяет обучающимся успешно освоить теоретические знания, сформировать практические умения, проявить готовность к исследованию закономерностей и принципов образовательного процесса, форм и методов научного познания, современных методов поиска и обработки информации.

Они имеют высокий уровень организации самостоятельной работы. В ходе практики обучающиеся проявляют сформированность коммуникативных навыков; высокую психологическую готовность к профессиональной деятельности; творческий исследовательский подход к работе; ориентацию на поиск будущего места работы.

Отзывы работодателей о специалистах-выпускниках техникума: положительные, что свидетельствует об эффективности освоения обучающимися образовательных программ. Рекламаций на подготовку выпускников техникума не имеется. На момент самообследования на учёте в службе занятости выпускники техникума не состоят.

7. Качество кадрового обеспечения.

Важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов, это кадровое обеспечение учебного процесса. Педагогический коллектив техникума состоит из 18 человек.

Таблица 9

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		18	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Наличие вакансий (указать должности):		-	-
Из них внешних совместителей		1	5,5
Образовательный уровень	Высшее профессиональ	15	83

педагогических работников	ное образование		
	Среднее профессиональное образование	3	17
Прошли курсы повышения квалификации/стажировку последние 3 года		18	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	18	100
	Высшую	8	44
	Первую	10	56
Имеют учёную степень			
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		17	94

В техникуме работает стабильный высококвалифицированный коллектив.

Средний возраст преподавательского персонала – 44 года.

Средний педагогический стаж – 15 лет и более.

К осуществлению образовательной деятельности в техникуме привлечены: заведующий производственной практикой, старший мастер, 4 мастера производственного обучения, 6 преподавателей, старший воспитатель, педагог-психолог, 2 воспитателя.

Значительное внимание уделяется обновлению педагогических кадров.

Нехватка преподавателей компенсируется за счет внешних и внутренних совместителей. В целом число педагогических работников удовлетворяет потребностям учебно-воспитательного процесса.

Необходимость привлечения преподавателей-совместителей обусловлена спецификой преподаваемых дисциплин (модулей), особенно профессионального цикла, которая требует наличие практического опыта работы по профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогическая нагрузка педагогов по группам соответствует нормативной.

Практическое обучение осуществляется мастерами производственного обучения и преподавателями профессионального цикла. Все мастера производственного обучения соответствуют профилю подготавливаемой профессии (специальности), 100% прошли стажировку на предприятиях.

Специальности и квалификации педагогических кадров соответствуют профилю подготавливаемых профессий (специальностей) и занимаемой должности.

По результатам контроля деятельности администрация техникума поощряет наиболее отличившихся сотрудников. Формы поощрения различны: от благодарности, высказанной в устной форме до поощрения стимулирующими выплатами. В случае обнаружения факта нарушения трудовой дисциплины, администрация применяет меры воспитательного воздействия, градация которых представлена замечанием, выговором, увольнением. В течение последнего времени грубых нарушений трудовой дисциплины не было. Администрация техникума прилагает все усилия для создания комфортной, психологически благоприятной обстановки, обеспечивая тем самым слаженность работы коллектива.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, запросы и потребности педагогов методическая служба реализует программу личностноориентированного подхода, постоянной индивидуальной работы над своим профессиональным мастерством.

Руководитель техникума основными направлениями в кадровой политике образовательного учреждения считает следующие:

- привлечение высококвалифицированных специалистов, имеющих практический опыт работы на производстве;
- системное повышение педагогической квалификации персонала;
- стимулирование творчески работающих педагогов;
- поддержка начинающих педагогов в адаптационный период;

- стажировка педагогов профессионального цикла на предприятиях, где используется современное оборудование, инновационные технологии;
- социальная защита сотрудников техникума;
- создание комфортного психологического микроклимата;
- создание условий (материально-техническая и учебная база) для эффективного осуществления образовательного процесса.

Комиссия по самообследованию техникума отмечает высокий уровень кадрового потенциала, включенность в структуру непрерывного педагогического образования. В техникуме создана система научно-методической и научно-исследовательской работы, которая направлена на совершенствование педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения. Разработанная система методических мероприятий оказывает позитивное влияние на развитие творческого потенциала каждого преподавателя и мастера производственного обучения. Строится индивидуальная программа повышения квалификации преподавателей через курсы повышения квалификации, консультации, конференции, семинары, вебинары, выступления, публикации.

Активную методическую работу в техникуме ведет методическая комиссия.

Педагоги техникума принимают участие в методических конкурсах разного уровня: методические разработки были представлены на Всероссийском конкурсе профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», Всероссийском конкурсе «Сайт для педагога», Национальном конкурсе профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи», Всероссийском педагогическом конкурсе «Профессиональное мастерство» и т.д.

Педагогические работники и администрация техникума повышали профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации, а также через участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях. Активное участие принимают в работе: профессиональных конкурсов, мастер – классов и др. Ежегодно проходят стажировку – повышение квалификации на ведущих предприятиях и учебных центрах.

ВЫВОД: установлено, что в техникуме сложилась действенная система повышения профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения; квалификационный уровень руководящих и педагогических кадров является достаточным для реализации ФГОС СПО по специальностям и профессиям.

8. Учебно – методическое обеспечение

Научно-исследовательская и учебно-методическая работа в техникуме направлена на реализацию задач, повышения качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО; создание научного и учебно-методического обеспечения, внедрение новых технологий обучения.

С целью совершенствования учебно-методического обеспечения педагогическими работниками техникума разработаны учебные пособия, методические рекомендации по выполнению курсовых работ, выполнению выпускных квалификационных работ, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и практических занятий.

Для реализации основной цели образовательных программ подготовки специалиста СПО к продуктивной профессиональной деятельности в техникуме – педагоги целенаправленно внедряют в процесс обучения такие группы образовательных технологий как: информационно-развивающие, деятельностные, развивающие, личностно-ориентированные, метод проектов и другие. В последние годы преподаватели техникума наряду с традиционными методиками уроков успешно используют современные педагогические технологии: технология формирования профессиональных умений, практикоориентированная технология, технология дифференцированного

обучения, технология полного усвоения учебного материала, проектная технология, технология проблемного обучения.

Подготовка компетентного специалиста осуществляется путем:

- реализации компетентностного подхода в построении личностноориентированного образовательного процесса;
- создания сообщества обучающихся, побуждая их к участию в обсуждении познавательных проблем и принятию доказательных решений;
- разработки системы выявления и поддержки одарённых и талантливых обучающихся.

Таким образом, ведущие идеи вышеуказанных педагогических технологий отражены в обобщённом опыте этих преподавателей и представлялись на общетехникумском, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске, разрабатывая педагогические технологии и активно внедряет их в образовательный процесс: основы модульной технологии обучения, ролевые игры как технология самовоспитания, личностно-ориентированная технология, технология деятельностного подхода, ориентированная на формирование системы профессиональных умений, технология группового обучения, технология развития творческих способностей, технология проблемного обучения, технология организация самостоятельной работы обучающихся, технология дифференцированного обучения.

Все используемые технологии построены на концептуальной основе, разработано содержание и методика их реализации. Указанные технологии способствуют повышению активности обучающихся как субъекта образовательного процесса.

Самостоятельная работа обучающихся организована в соответствии с локальным актом и рабочими программами дисциплин, модулей в объёме часов, определённых ФГОС СПО. Преподаватели работают над научнометодическим обеспечением этого вида деятельности необходимыми материалами: учебно-

методическими рекомендациями и указаниями, заданиями для самоконтроля и т.д.

Планирование объёма времени, отведённого на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, по разделам или темам, осуществляет преподаватель учебной дисциплины, модуля.

За указанный период изменились качество и значение самостоятельной работы, совершенствуется методическое обеспечение и оснащение самостоятельной деятельности обучающихся. В учебном процессе используются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Выявлено, что преподаватели в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) уделяют особое внимание организационно-методическим аспектам самостоятельной работы обучающихся: указывают цель самостоятельной работы, обосновывают её вид и содержание, представляют требования к результатам работы, критерии оценки и формы контроля, список рекомендуемой литературы. Такой подход к разработке методических рекомендаций даёт возможность обучающимся успешно выполнять задания по самостоятельной работе.

Анализ особенностей организации исследовательской деятельности обучающихся показал, что преподаватели техникума используют личностный подход к организации исследовательской деятельности обучающихся в процессе написания курсовых работ (проектов). Ведущими направлениями во взаимодействии с обучающимися являются: сравнительно-аналитическое изучение теоретического материала по исследуемой проблеме, поисковая деятельность студентов по выявлению методологической основе теоретических и практико-ориентированных исследований.

Вся эта работа имеет дифференцированную основу: обучающиеся в соответствии со своими потенциальными возможностями целенаправленно работают в поисковом режиме в той предметной области, в которой они могут быть более успешными. Результаты участия студентов в международных, всероссийских, региональных, областных конкурсах, выставках, олимпиадах

подтверждают высокий уровень их исследовательской деятельности и подчеркивают положительный имидж техникума.

Результативность участия в мероприятиях различных уровней:

- Всероссийский конкурс «Студенческие научно- исследовательские работы» «Наука-2025» - Комаров А. – 1 место (руководитель Пигалова Е.Б.);
- Всероссийская олимпиада по математике для студентов - Михина М. – 1 место (руководитель: Тимошенко Т.А.);
- IX ежегодный открытый региональный конкурс веб-сайтов «Сделай сайт своими руками» г. Пенза - Воробьев А. – 1 место (руководитель: Пигалова Е.Б.);
- Всероссийский конкурс по истории «Свидетельница веков» - Ксенченко М. - 2 место (руководитель: Тимошенко Т.А.);
- Всероссийская олимпиада по обществознанию – Воронов А. - 1 место (руководитель: Лузянина С.Н.);
- Межрегиональная онлайн-олимпиада «Основы финансовой грамотности» Воробьев А. - 1 место (руководитель: Тимошенко Т.А.).
- Всероссийский конкурс талантов Номинация «Информационные технологии» «Разновидности поисковых систем в Интернете» – Максимов Д. – 3 место (руководитель: Малькова К.И.);

В ходе самообследования установлено, что коллективом техникума продолжается работа по повышению эффективности организации учебного процесса. Значимую роль в этом сыграли предложения методической комиссии, творческих групп педагогов и обучающихся. В результате совместного поиска оптимальных подходов к подготовке конкурентоспособного выпускника внесены следующие предложения:

- совершенствование использования лекционно-семинарской формы обучения;
- повышение в учебном процессе доли интерактивного обучения;
- разработать и апробировать новые форм проведения промежуточной аттестации (зачёт-защита проектов; экзамен-конференция и др.).

Деятельность педагогического коллектива осуществляется в рамках научно-практического исследования «Профессиональная направленность общеобразовательного цикла: состояние и пути совершенствования».

Анализ научно-исследовательской и научно-методической деятельности педагогов и обучающихся в ходе самообследования показал, что данный вид деятельности имеет положительную динамику и способствует повышению качества подготовки специалистов, выполнению ими профессиональных обязанностей на достаточном уровне, формирует необходимые знания для дальнейшего продолжения обучения.

ВЫВОД: учебно- методическая работа техникума соответствует требованиям законодательства РФ.

8. Библиотечно – информационное обеспечение

Библиотека является важнейшим структурным подразделением образовательного учреждения, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, являясь информационным центром, направляющим свою деятельность на поддержку образования. Также библиотека является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, одним из общественных институтов, приобщающий молодежь к знаниям и мировой информационной культуре.

В своей деятельности библиотека техникума руководствуется локальным актом «Положение о библиотеке ГАПОУ ПО многопрофильного техникума «Мокшанский интернат»», другими нормативными и методическими материалами, регулирующими порядок работы библиотеки образовательного учреждения.

В техникуме реализуется Программа развития библиотеки, задачами которой является:

- информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса, инновационных преобразований и постоянной

библиотечной поддержки практической и самообразовательной деятельности педагогов и обучающихся;

- формирование библиотечно-информационных ресурсов, развитие библиотеки как ресурсного центра для учебной деятельности техникума;
- сохранение имеющегося библиотечного фонда путем комплекса мер восстановительного характера;
- организация аналитической, организационной, консультационной работы по совершенствованию всех направлений деятельности;
- формирование библиотечно-библиографической культуры и навыков исследовательской и творческой работы; развитие у студентов навыков поиска информации;
- повышение уровня информированности учащихся в сфере педагогической деятельности и инновационных технологий;
- предоставление молодому читателю необходимой информации в сфере мировоззрения, права, морали, здорового образа жизни, отношений с миром и природой, культуры общения, искусства, досуга и т.д.
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- приобщение студентов к изучению родного края, истоков его культуры; воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны, своей малой Родины;
- обеспечение развития библиотеки. Повышение профессионального уровня библиотечного специалиста в соответствии с современными требованиями и профессиональными стандартами.

Фонд библиотеки составляет 4862 экземпляра, в том числе учебная

- литература учебные издания (включая учебники и учебные пособия) - 1792
- печатные – 1792
- электронные - 87
- методические - 510
- периодические (в т.ч. электронная база периодических изданий) - 2

Обеспеченность студентов дополнительной литературой:

Обеспеченность учебной литературой составляет: 1 учебник на одного студента и 1 учебника на 2-х студентов в зависимости от специальности, так как не все программы обеспечены на 100%.

В библиотеке техникума ведётся контроль за обеспечением студентов и педагогического коллектива учебниками и другой литературой. Особое внимание уделяется комплектованию учебной и учебно-методической литературы для вновь вводимых специальностей.

Библиотека и читальный зал оснащены компьютером.

Фонд справочных изданий дополняет фонд учебной литературы и способствует более глубокому изучению конкретной дисциплины студентами.

Обучающиеся имеют доступ к учебникам по всем циклам дисциплин (модулей), которые имеются в фонде библиотеки.

Источниками комплектования учебного фонда библиотеки являются книжные издательства: «Академия», «Феникс», «Просвещение», и др.

Библиотека комплектует фонд информационных ресурсов и обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем циклам дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Анализ источников учебной информации показывает их достаточность.

Библиотека принимает участие в реализации программы воспитательной работы техникума, используя различные формы и методы индивидуальной и массовой работы. Это направление деятельности библиотеки ведётся в тесном контакте с кураторами групп. Оно затрагивает самые важные и остросоциальные проблемы нашего времени: нравственные, этические, патриотические, воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации студента, развитии его творческого потенциала.

В читальном зале регулярно оформляются тематические выставки: «Учитель — больше, чем профессия», «Дорога в мир профессии», «Живут Герои

в памяти народа», «Студенческая дивная, веселая пора», «О войне написано на все...», «Ярче всех бриллиантов в мире.... женщина», «Да здравствует детство!», «Поднимем флаг вместе» и т.д. В библиотеке систематически организуются тематические обзоры книг и журналов, «Дни информации», выпускаются бюллетени «Книжные новинки», «Золотой фонд прессы», оформляются выставки-просмотры с библиографическим обзором. Библиотека постоянно оказывает информационную поддержку кураторам при подготовке классных часов, конкурсов и т.д. по различным актуальным темам.

Библиотека проводит значительную работу и по популяризации книги и чтения среди своих пользователей. Выставка книг художественной литературы «Читаем с удовольствием», стала пользоваться популярностью, как среди студентов, так и среди преподавателей и сотрудников техникума.

Благодаря индивидуальному и массовому информированию, началась тенденция к более широкому использованию студентами и преподавателями периодических изданий в учебном и воспитательном процессе.

ВЫВОД: В настоящее время библиотечно-информационное обеспечение техникума соответствует требованиям ФГОС СПО. Следует продолжить работу по внедрению информационных технологий в процесс библиотечно-информационного обеспечения техникума. Необходимо обратить внимание на дальнейшее комплектование учебно-методической литературы по новым специальностям.

10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение является важным условием, обеспечивающим доступность и качество образования. Стратегической задачей техникума является обеспечение практико - ориентированного подхода при организации учебного процесса. Такой подход диктует особые требования к материально – технической базе учебных кабинетов и лабораторий.

В результате самообследования установлено, что материально-техническая база техникума позволяет обеспечить качественную подготовку специалистов по специальностям и профессиям.

Техникум располагается в трехэтажном здании, имеет спортивный зал, спортивную площадку; учебные мастерские, лаборатории, столовую на 88 посадочных мест; библиотеку; медпункт; актовый зал на 60 посадочных мест.

Наличие и использование площадей

Таблица 10

Назначение	Площадь, м ²
Общая площадь зданий	3479,1
из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий	707,5
в том числе: учебная	541,3
из нее площадь крытых спортивных сооружений	149,1
в том числе: учебно-вспомогательная	129,1
в том числе: подсобная	308,6
из нее площадь пунктов общественного питания	289

В техникума функционируют 15 учебных кабинетов, 6 компьютерных классов с выходом в Интернет и локальной сетью.

Кабинеты оснащены учебной мебелью отвечающей санитарным нормам. Имеется достаточное освещение, искусственное и естественное, вентиляция. Учебные кабинеты оборудованы достаточным количеством столов, стульев и необходимым твердым инвентарем.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий сопровождается соответствующей материальной базой: лабораторией информатизации, компьютерными классами, мультимедийными проекторами и другим оборудованием. В техникуме обеспечен выход в Интернет, создана единая локальная сеть.

Процент оснащенности учебно-производственных мастерских и лабораторий составляет 88,3%, кабинетов – 90%.

Удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях -100%.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) – 78383,7 тысяч рублей.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника 4898,98 тыс.руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника – 1,07 тыс.руб.

Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации – 100 %.

11. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования в техникуме с учетом требований нормативно-правовых документов.

Внутренняя оценка качества образования включает оценку качества освоения обучающимися образовательных программ и оценку качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимых с привлечением представителей работодателей, включая педагогических работников техникума. Результаты, полученные в ходе контроля, анализируются, систематизируются и впоследствии служат основой мероприятий по коррективке и улучшению качества подготовки обучающихся.

В ходе самообследования установлена степень подготовленности выпускников требованиям ФГОС СПО на основе контрольных срезов знаний по дисциплинам (модулям), результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Средний бал при проведении контрольных

срезом по дисциплинам (модулям) специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в 2025 году составил 3,7.

Государственная итоговая аттестация по обследуемой специальности проводилась в соответствии с требованиями ФГОС СПО и программой государственной итоговой аттестации, которая включает в себя защиту дипломной работы (проекта) и проведение демонстрационного экзамена.

Анализ результатов ГИА членами Государственной экзаменационной комиссии показывает, что выпускники на достаточно высоком уровне владеют теоретическим материалом, умеют применять полученные в ходе обучения знания при решении конкретных производственных задач, знают нормативную документацию, современное технологическое оборудование.

В ходе защиты ВКР умело отстаивают собственную позицию; обладают аналитическими, конструктивными, проектировочными умениями, владеют основами научно-исследовательской деятельности.

Осуществление внутренней оценки качества образования в рамках оценки удовлетворенности качеством и условиями образовательного процесса проводится посредством:

- опросов работодателей и иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности;
- опросов педагогических работников техникума об удовлетворенности условиями и содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- опросов обучающихся техникума, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, об удовлетворенности условиями, и содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Проведенный в 2025 г. анализ показал, что в целом студенты, преподаватели и мастера производственного обучения и работодатели удовлетворены оказанием образовательных услуг и удовлетворенности условиями обучения. Большинство студентов готовы рекомендовать техникум

родственникам и знакомым, а работодатели планируют продолжать и развивать сотрудничество с техникумом, трудоустраивать и принимать на практику студентов. Анкетирование студентов показало, что необходимо активно внедрять информационные технологии при оказании образовательных услуг в части документационного процесса, а также выявило ряд предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг: увеличение числа культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Опрос педагогических работников также показал достаточно высокий уровень удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг, условиями ведения образовательной деятельности. Преподавателями были высказаны предложения в части внедрения электронно-образовательной среды. Работодателями

.

при опросе было рекомендовано проводить регулярное повышение профессионального уровня педагогических работников.

По итогам внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки студентов проводятся заседания Педагогического Совета, овещания с педагогическими работниками, классными руководителями. На основе обобщенной и критически проанализированной информации принимаются решения по управлению результатами несоответствующей подготовки обучающихся, совершенствованию организации образовательного процесса в техникуме.

ВЫВОД: Система оценки качества образования представлена моделью контроля, которая демонстрирует эффективность работы всех структурных подразделений техникума и выполняемых ими задач в соответствии с требованиями ФГОС СПО и удовлетворяют потребности всех участников образовательного процесса в получении качественного образования. Необходимо обратить внимание на дальнейшее совершенствование контроля с целью повышения его эффективности.

12. Анализ показателей деятельности техникума

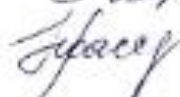
В ходе самообследования установлено, что условия реализации образовательного процесса в техникуме обеспечены наличием квалифицированных кадров, достаточным уровнем научно-исследовательской деятельности, достаточностью материально-технической базы, необходимыми социальнобытовыми условиями и достаточным финансовым обеспечением образовательного процесса в соответствии с требованиями реализации ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Руководитель рабочей группы

Члены рабочей группы

 Купцова М.В.

 Кондратьева Е.Н.

 Рассказова Ю.Н.